

врачебной практикой: в основе сюжетов лежат реальные события, происходившие на конкретных рабочих местах. Видео максимально приближено к жизни, с его помощью можно показать объекты и процессы в деталях и в движении. Имеются большие возможности самообучения и повторения. Любой учащийся в удобное для него время может взять видеокурс и самостоятельно изучить тему. Использование видеоматериалов существенно дополняет обучение у постели больного.

Литература:

1. Балаев А. А. Активные методы обучения. М., 2006.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
3. Сухарев А. Б. Опыт оптимизации обучения на очном цикле практическим навыкам врачей-интернов акушеров-гинекологов // Матеріали наукової конференції «Сучасна післядипломна медична освіта і досягнення проблеми, перспективи». - Харків, 2013.
4. Сухарев А. Б., Никитина И. Н. Возможность использования технических средств обучения в усовершенствовании самостоятельной работы студентов на кафедре акушерства и гинекологии // Матеріали 7 Міжвузівської обласної методичної конференції «Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів» - Суми, 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ УИРС – ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ С ЦЕЛЮ ИХ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тихонова Л.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

От успешности учебной адаптации на младших курсах вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности [1]. Необходимо учитывать, что учебная нагрузка студентов-медиков в среднем в 2 раза выше, чем студентов технического вуза [4], следовательно, специфика обучения в медицинском вузе вызывает социально-психологический дискомфорт. У студентов младших курсов он связан с большими интеллектуальными нагрузками, новыми формами обучения и контроля занятий, слабыми

навыками самостоятельной работы и самоконтроля и т.д., что нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии [3]. Использование школьных методик обучения по принципу «изложение – воспроизведение» в вузе встречается значительно реже. Ряд предметов вузовских программ требуют самостоятельности мышления, все большее распространение получают активные методы обучения типа «case-stady», где нет готовых ответов [2]. Для вчерашних школьников, это – ситуация высокой степени неопределенности, к которой они психологически не готовы. Поэтому именно студентам младших курсов максимально необходима и возможна помощь, и одним из способов помощи, на наш взгляд, служит вовлечение их в научно-исследовательский процесс. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), подразумевающую исследовательскую работу студентов в учебное время (во время занятий), и студенческое научное общество (СНО), подразумевающее исследовательскую работу студентов во внеучебное время (после занятий).

Особенно актуальной и заслуживающей внимания на младших курсах является УИРС, включенная в учебный процесс, где взаимодействия преподаватель – студент строиться таким образом, чтобы студенты ощущали себя коллегами в процессе познания. Высокая скорость обновления естественнонаучных знаний обуславливает необходимость не только их изучения, но и эффективного применения, а это, в свою очередь, требует обучения будущих специалистов умению учиться в процессе всей профессиональной деятельности, самостоятельно и творчески добывать и применять знания. УИРС на лабораторных занятиях позволит усвоить алгоритм научного исследования и сформирует опыт выполнения исследовательского проекта.

Цель. Проанализировать УИРС в контексте адаптации студентов младших курсов к профессиональной деятельности, влияние результатов адаптации на процесс становления будущего специалиста.

Материалы и методы исследования. Для достижения поставленной цели был использован аналитический метод. Проведен анализ форм УИРС предусмотренных лабораторными занятиями по курсу нормальной физиологии.

Результаты исследования. Учебно-исследовательская работа студентов на кафедре нормальной физиологии проводится на лабораторных занятиях, ее основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами по дисциплине. УИРС является обязательной, в то же время УИРС допускает определенный свободный выбор путей решения поставленных проблем. Формы УИРС на кафедре нормальной физиологии соответствуют основным задачам подготовки будущих врачей:

1. Проведение экспериментов с целью исследования важных физиологических функций, что обеспечивает понимание механизмов функционирования всех органов человеческого организма, т.е. научение будущих врачей функциональному мышлению. Программа по курсу «Нормальная физиология» предусматривает приобретение студентами навыков манипулирования на живом организме, освоение современных методов физиологических исследований [5]. Студенты самостоятельно под контролем преподавателя проводят эксперименты в острых опытах на животных (лягушки, мыши, крысы), опыты, которые вошли в историю физиологии, так и современные, используемые в лабораторной медицинской практике. «Этичность» выступает обязательным требованием к эксперименту. На первом же занятии по предмету студенты знакомятся с основными принципами работы с лабораторными животными – «принцип 3 Rs»: Reduction (сокращение числа животных в эксперименте); Replacement (замена животных с высокоорганизованной психикой стоящими на более низкой ступени эволюционного развития); Refinement (избавление животного от страданий) (согласно Европейской Конвенции по защите прав позвоночных животных (Strasbourg, 18.03.1986)). С использованием современного оборудования, которое позволяет проводить исследования функций отдельных органов и систем организма, проводятся исследования непосредственно на человеке. Помимо этого, что немаловажно, студенты учатся интерпретировать полученные данные с позиций будущего врача-клинициста, врача-лаборанта или фармацевта. Это позволяет не только получить профессиональные знания и сформировать умения, но и «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему врачу «войти» в реальные условия клинической работы.

2. Решение ситуационных задач («case-stady»), благодаря чему студент приобретает навыки исследования и оценки функции отдельных органов и целых систем, что является основой функциональной диагностики. Студенты самостоятельно анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы и в результате разрабатывают возможные пути решения и выбирают лучшие из них. Данная форма УИРС позволяет выработать навыки коллективной работы при решении реальных проблем, дает студентам возможность научиться принимать решения при возникновении серьезной жизненной ситуации, что особенно важно для будущих врачей.

3. Подготовка рефератов по актуальным проблемам физиологии с использованием оригинальной научной литературы, в т. ч. периодических изданий, работа студента с электронными ресурсами, как средство организации управляемой самостоятельной работы (УСР) студентов. Самостоятельный поиск информации способствует совершенствованию умений отбирать и структурировать необходимый для изу-

чаемой дисциплины материал, логично излагать и аргументировать различные, современные теоретические подходы. Использование новых информационных технологий помогает студенту стать активным в учебной деятельности и повышает его самостоятельность. Эта форма работы приобщает студента к научному поиску, быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений.

4. Освоение студентами ораторского мастерства и оформление собственных публичных выступлений. Презентация рефератов на занятиях вырабатывает навыки общения с аудиторией, умение аргументировать свою точку зрения и вести дискуссию, показывает позицию докладчика и развивает речь.

Таким образом, УИРС обеспечивает эффективную адаптацию студентов, уверенность в правильности сделанного ими выбора – профессии врача. УИРС прививает такие качества как: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. УИРС является базой для дальнейшей научно-исследовательской работы в научных кружках и СНО и важным условием подготовки молодого специалиста и учёного.

Литература:

1. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневский, Я.В. Дидковская и др. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4(19).

2. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие. 2-е изд., исправл. и допол. Воронеж, ВГМА, 2011. – 383 с.

3. Костенко С.С. К вопросу о внутриличностных факторах саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8. - С. 36..

4. Латышевская Н.И., Клаучек С.В, Москаленко Н.П. Гендерные различия в состоянии здоровья и качестве жизни студентов // Гигиена и санитария. - 2004. - №1. - С. 51-53.

5. Практикум с протоколами лабораторных работ по курсу нормальной физиологии для студентов стоматологического факультета: Учеб-метод. пособие. В 2-х частях. / Л.В. Тихонова, С.С. Лазуко, А.П. Солодков, А.П. Божко. – Витебск: ВГМУ, 2010.